

学位授权点建设年度报告 (提纲)

学位授予单位	名称：江苏科技大学
	代码：10289

授权学科 (类别)	名称：软件工程
	代码：0835



授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 1 月 14 日

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

1.1 基本情况

江苏科技大学计算机科学与技术专业于 1981 年起招收本科生，是国内较早开办计算机教育的高校之一。1995、2003 和 2005 年分别获得计算机应用技术、模式识别与智能系统和计算机软件与理论硕士学位授予权，2010 年 10 月计算机科学与技术一级学科获得硕士学位授予权，2011 年 8 月，经国务院学位委员会学科评议专家组审议，该学科获得硕士学位授予权。

1.2 学科建设情况

在长期的学科建设和研究生教育培养过程中，围绕行业发展需求和学校办学特点，本学科在知识工程与知识管理、智能计算与智能信息处理、船舶后勤保障系统的设计与研发、信息融合与网络安全、嵌入式软件应用和数字图像处理、项目管理与信息系统等方向形成了一定的优势和特色。

1.3 研究生招生

学科以学校为载体推出一系列招生政策，学校还制定了有关激励政策，比如接受免试攻读硕士研究生政策，硕士研究生招生优惠政策，国家级、校级奖学金政策，研究生科研立项和省级、校级创新项目申报等；在报考研究生前期，积极做好各项宣传工作。经过初试、复试遴选出综合素质较高的学生，尤其关注本科阶段的理论基础、专业背景及知识结构。积极进行招生宣传，从生源的综合素质、理论基础、专业特长和创新潜能方面在综合考查。2021 年软件工程录取的全部是第一志愿。

1.4 在读、毕业、学位授予及就业基本状况

建立健全教风和学风建设的规章制度，通过规范的制度和严格的纪律以形成优良风气，把思想政治道德贯穿于研究生培养的全过程，促进专业教育与思想道德教育协调发展，不断提高研究生思想道德教育工作的科学化水平。毕业率与学

位授予率 100%。学科经常开展就业、创业方面的系列讲座，有效指导硕士毕业生就业，100%就业。

1.5 研究生导师状况

目前本学科有研究生指导教师 16 人，其中正高 6 人，副高 12 人，讲师 18 人。配有研究生智能信息处理开放实验室、嵌入式系统和模式识别专业实验室、舰船电子信息系统实验室等，并与中国科学院计算技术研究所、印度 NIIT 软件人才培训中心、镇江金钛软件开发有限公司、镇江亿华亿海软件集成有限公司等十多家企业与科研院所建立了长期的合作关系，承担了包括国家自然科学基金、省自然科学基金、科技部计划项目子课题、省高新技术支撑计划项目等在内的各种科研项目和校企联合横向研发项目 60 余项，获得专利 32 项，发表高水平论文 300 余篇。

主要学科方向名称	姓名	出生年月	最后学位、学历	专业技术职务	主要学术职务	备注
智能计算与系统建模	高尚	197212	博士	教授	“青蓝工程”中青年学术带头人和“333工程”第三层次培养对象	
	于化龙	198201	博士	教授	“333工程”第三层次培养对象	
	束鑫	197904	博士	副教授		
	陈向坚	198303	博士	副教授		
知识工程与知识管理	张再跃	196106	博士	教授	“青蓝工程”中青年学术带头人	
	张晓如	196306	学士	教授		
	左欣	198006	博士	副教授		
	王芳	197112	硕士	副教授		
软件体系结构设计	黄树成	196912	博士	教授		
	刘从军	197407	硕士	高级实验师		

	於跃成	197112	博士	副教授		
	郭小芳	197407	硕士	副教授		
数据挖掘与信息 系统	祁云嵩	196703	博士	教授		
	段先华	196512	博士	教授		
	王卫东	196809	博士	副教授		
	王逊	197308	硕士	副教授		

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

2.1 思想政治教育队伍建设

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，加强新时代高等学校思想政治理论课（以下简称思政课）教师队伍建设，根据《中华人民共和国教师法》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，学校制定了相应的规定。

学校配齐了思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在与思政课教学内容相关的学科遴选优秀教师进行培训后加入思政课教师队伍，专职从事思政课教学；并可以探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

思想政治教育的辅导员定期为研究生进行理想信念和社会主义核心价值观

教育。加强研究生思想政治教育的一项重要内容，在于使研究生深刻理解只有中国特色社会主义能够发展中国，从而增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。而其中，文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，坚定文化自信既是增强道路自信、理论自信、制度自信的题中应有之义，也是增强道路自信、理论自信、制度自信的重要前提和基本路径。坚定文化自信，核心是培育和弘扬社会主义核心价值观。让研究生理解核心价值观是文化软实力的灵魂、文化软实力建设的重点。

学院密切关注研究生思想状态、舆情动态和成长需求，加强思想引领和价值引领；引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强道德修养、培养勤奋精神、弘扬勘探精神。加强对经济困难、学业困难、心理问题、感情波动等特殊情况研究生的关注和帮扶，营造积极平和的良好氛围。

2.3 校园文化建设

本学科非常注重学习氛围和科研条件，在给研究生提供良好的学习环境的同时，采取各种措施丰富研究生的校园学习生活。每学期对研究生培养环节进行研讨，定期组织研究生进行座谈，及时听取研究生所提出的意见与建议，并结合学科的实际作出积极响应。无论是在生活、学习还是心理问题等方面都非常关注研究生的健康成长。学科通过不同的形式，在研究生中对学科建设相关工作及专业课的学习进行满意度调查，调查结果显示：学生总体上对本学科的教育理念表示认可，对本学科各项工作热情和满意度高，愿意支持并积极参与本学科的相关工作。

2.4 日常管理服务工作

学院注重加强研究生安全教育，提升研究生安全意识和法制观念，定期开展专题教育，提高学生防火、防盗、防骗、防溺水、防食物中毒、防交通事故能力，警惕非法传销、不良校园贷等问题；学院定期开展研究生工作室安全卫生检查，明确工作室使用规范，杜绝工作室大功率电器的使用，规范放置实验器材和学习用品，加强消防安全教育，确保研究生熟知消防器材正确使用和应急逃生路线。将研究生日常表现纳入研究生评奖评优。修订学院研究生国家奖学金、学业奖学金评审办法，将研究生请销假、宿舍安全卫生检查、工作室安全卫生检查等日常表现纳入评分细则，发挥研究生评奖评优的导向作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.1 课程建设与实施情况

《软件工程》学科全日制学术型硕士研究生培养方案，是2021年制定的。该方案经过学术委员会反复论证的，该方案科学合理、切实可行；该方案包含了较前沿性的课程，教学计划和课程建设计划合理，共同促进软件工程学科的快速发展。获得全国多媒体教学课件比赛三等奖1项，江苏省教学多媒体课件二等奖1项，江苏科技大学教学多媒体课件一等奖2项。

3.2 导师选拔培训

导师水平是培养高水平研究生的重要保证，关于硕士导师遴选，江苏科技大学特修订了《江苏科技大学学术型硕士研究生指导教师遴选与聘任办法(试行)》（江科大校[2014]9号）文件，对导师遴选严格按规范实施，对导师的条件学术条件、科研条件等均作出明确的标准。

3.3 师德师风建设情况

制定科学的研究生培养方案和相关研究生教育管理文件，坚持师生学术道德高标准，树立教书育人典范，规范研究生导师遴选和聘任工作，明确研究生导师的岗位规范、树立教师敬业、爱业、教书育人的职业精神。加强研究生的教学管理，通过各种教研活动端正老师的教风，认真贯彻执行学校的教风工作制度和要求，加强教师的思想教育和师德建设；严格教师的研究生教学课堂管理，聘请督导进行听课，实施教学质量监控和考核制度；积极开展教学研究活动，提高导师的教学科研水平，明确导师在研究生培养各阶段的职责，加强导师对研究生的规范管理和指导作用。严格研究生各课程学习的管理，加强对学生学习科研全过程的监管，及时对学生科研过程进行监督、指导，严格执行研究生培养各环节要求，激发研究生的创新意识和研究动力，提高研究生培养质量。

每年的硕士研究生入学前，导师先介绍教师的研究方向，每位硕士研究生选择导师，学院根据导师的研究生培养经费，双向综合分配研究生。为促进新增硕士研究生指导教师更好地履行岗位职责，切实发挥导师教书育人作用，研究生院每年对新增研究生指导教师进行了岗前培训。新导师学习研究生管理制度、研究

生学位论文过程管理等政策。还请优秀导师代表硕士研究生培养过程、指导方法、培育优秀硕士学位论文和遵守学术道德规范等方面，讲授了自己的做法、经验和体会。为加强导师队伍建设，我校制定了《江苏科技大学研究生指导教师条例》。定期对导师考核，对于不合格的导师，取消其导师资格，其取消条件也作出了规定。

3.4 学术训练情况

在研究生教学与人才培养建设方面积极开展研究生人才培养模式改革、教育教学改革研究与实践活动，教学科研紧密结合，产学研联合培养成效明显。研究生均需要参加导师科研项目或者参加创新工程的科研项目，参与率较高；对研究生进行严格的、完整的、系统的科研训练。

3.5 学术交流情况

本学科积极创造条件，组织并支持研究生开展和参加丰富多彩的学术创新与交流活动。先后主办多次5次省内外重要会议。学院还设立专项经费，资助研究生导师和研究生参加国内外高层次学术交流活动。本学科定期举办各类研究生创新论坛，为研究生的科学研究搭建学术创新与交流平台，活跃学术气氛。聘请资深专家和相关职能部门专家给研究生和导师讲授如何撰写高质量论文和申报国家专利，鼓励研究生积极参加和申报各类创新项目。为加强学术交流，2021年邀请了王兴伟教授（杰青）、沈红斌研究员（杰青）、於东军教授、王士同教授等来我校讲学。通过深度学术交流，提升本学科的知名度。

3.6 研究生奖助情况

学校出台了《江苏科技大学研究生教育投入机制改革方案》，统筹使用国家及省财政拨付的研究生培养经费等有关资金，努力激发研究生创新热情和创新实践的培养机制，完善研究生奖助体系。制定了专业实践、社会实践等方面制度，如学生外出实习，须签订《江苏科技大学研究生校外实习协议》，措施落实效果较好。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

4.1 人才培养改革情况

人才培养改革是将立德树人成效作为根本考察标准，以人才培养过程、结果及影响为评价对象，突出培养一流人才，综合考察建设高校思政课程、课程思政、教学投入与改革、创新创业教育、毕业生就业质量以及德智体美劳全面发展等方面的建设举措与成效。

4.2 教师队伍建设改革情况

教师队伍建设改革，突出教师思想政治素质和师德师风建设，克服“唯论文”“唯帽子”“唯职称”“唯学历”“唯奖项”“唯项目”倾向，综合考察教师队伍师德师风、教育教学、科学研究、社会服务和专业发展等方面的情况，以及建设高校在推进人事制度改革，提高专任教师队伍水平、影响力及发展潜力的举措和成效。

4.3 科学研究改革情况

科学研究改革中突出原始创新与重大突破，不唯数量、不唯论文、不唯奖项，实行代表作评价，强调成果的创新质量和贡献，结合重大、重点创新基地平台建设情况，综合考察建设高校提高科技创新水平、解决国家关键技术“卡脖子”问题、推进科技评价改革的主要举措，在构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系中发挥的主力军作用，以及面向改革发展重大实践，推动思想理论创新、服务资政决策等方面成效。

社会服务改革突出贡献和引领，综合考察建设高校技术转移与成果转化的情况、服务国家重大战略和行业产业发展以及区域发展需求、围绕国民经济社会发展加强重点领域学科专业建设和急需人才培养、特色高端智库体系建设情况、成果转化效益以及参与国内外重要标准制订等方面的成效。

4.4 传承创新优秀文化改革情况

文化传承创新改革突出传承与创新中国特色社会主义先进文化，综合考察建设高校传承严谨学风和科学精神、中华优秀传统文化和红色文化，弘扬社会主义核心价值观的理论建设和社会实践创新，塑造大学精神及校园文化建设的举措和成效以及校园文化建设引领社会文化发展的贡献度。

4.5 国际合作交流改革创新情况

国际交流合作改革突出实效与影响，综合考察建设高校统筹国内国外两种资源，提升人才培养和科学研究的水平以及服务国家对外开放的能力，加强多渠道国际交流合作，持续增强国际影响力的成效。聘请合作高校的知名学者来本学科进行学术交流，担任学科核心课程的主讲教师和科研指导。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

学院于 2019 年初启动了自我评估，实施过程如下：

(1) 评估启动阶段（3月中旬），学校发布学位授权点自我合格评估工作通知；计算机学院启动了合格评估工作，组建合格评估小组并报研究生院备案。

(2) 填报材料阶段（5月底前），软件工程学科认真梳理总结近 5 年来学位与研究生教育的情况，收集整理相关材料，根据学位授权点自我合格评估指标体系组织填写《江苏科技大学学位授权点自我评估基本情况报告》，并提供相应的支撑材料。

(3) 修改材料阶段（6月），学科聘请外单位 5 名专家，5 位评估专家一般都是本学科领域学术水平较高的研究生导师，学院、学科与评估专家进行充分沟通，向专家说明本学科的办学目标、人才培养质量标准、评估目的、评估方式和评估流程等，听取专家对评估工作安排的意見，并根据专家意見补充完善评估材料。

(4) 计算机学院自评阶段（7月底前），评估专家通过听取总体汇报、与师生和管理人员座谈、抽查学位论文、查阅有关资料等方式对学位点进行评估；在充分了解学位授权点基本情况后，从学位授权点建设和人才培养的各个方面提出诊断式评议意见，指出存在的问题并提出改进建议，同时填写《江苏科技大学学位授权点合格评估专家评议意见表》（附件 4）。

(5) 形成材料阶段（8月底前），软件工程学科根据专家对学位授权点评估中发现的问题和提出的改进建议，确定整改目标和整改措施，完善《江苏科技大学学位授权点自我评估基本情况报告》，并形成《学位授权点自我评估总结报告》（附件 1），将纸质稿和电子稿一起报研究生院。

(6) 校内评审结果(10月底前),研究生院对学院自评材料进行形式审查,并报校学位评定委员会审议,按“优秀”、“合格”和“不合格”确定各学位授权点的自我评估结果,并按照学位授权点动态调整的相关规定,进行调整或撤销学位授权点。

(7) 上报材料阶段(11月底前),软件工程学位授权点继续完善自评报告,最终上报材料由研究生院按照教育部要求在“全国学位与研究生教育质量信息平台”向社会公开。

(8) 迎接随机抽评阶段(12月前),教育行政部门随机抽评一定数量的学位授权点进行评估。软件工程学位授权点已准备好迎接专家实地评估。

针对本学科的性质,研究生学位论文的选题力求贴近学科前沿,具有较重要的理论价值;或结合经济建设和社会发展需要,具有较大的工程应用价值。为提高研究生论文质量,学校制定了《关于加强研究生学位论文工作管理的规定》(江科大校[2015]5号),文件对学位论文的选题、开题报告、撰写指导、中期检查、批阅审核等环节都有明确要求。如论文评阅成绩低于70分的论文需加送审一份。

根据《江苏科技大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》,实行论文“双盲”评审制度,对省研究生学位论文抽检评议“优秀”、“不合格”都有规定。

目前省抽检只抽了1篇,信息如下:

年份	学院	作者	导师	学科代码及名称	结果1	结果2	结果3
2016年	计算机学院	王和杰	吴陈	0835 软件工程	合格	合格	合格

本学科将继续严格坚持学位授予标准,规范学位授予程序,提高学位质量高,将赢得社会好评。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

“软件工程”学科的具体整改方案如下:

(1) 优化专业结构,加强专业内涵建设

学科方向需要进一步凝练，使之更符合软件工程学科内涵。特别与“计算机科学与技术”学科在师资队伍、研究方向、研究成果等方面严格区分。做到人员不跨学科、不跨方向。成果不共同使用。

(2) 师资队伍建设需要进一步加强

学科的缺少国家级和省级领军人才，需要加大教师的引进力度。目前国内外知名的教授不多，国家级重大项目不多，40 岁以下正教授缺少。加强本专业带头人队伍建设和教学团队建设，提升硕士指导教师的教育教学和科研能力。结合学校的“533”人才引进计划，按学科方向引进人才。

(3) 构建研发平台，开展纵向和横向项目研究

加强与政府、高校、企业、科研院所合作，积极与企业合作进行课题研究或技术攻关，提高服务社会经济发展能力。保证有稳定的研究领域、方向和较充足的经费，以保证研究生可以选取具有较大训练价值的研究课题并能顺利开展。争取获得省级以上成果。

(4) 进一步加强教学研究，深化教学改革与管理

进一步加大以人才培养模式创新、教学观念改革、教学内容改革、教学方法和手段改革、实践教学改革、教学管理改革、质量保障与监控等为主要内容的教育教学研究与改革，加强研究生教学工程过程监控与实效管理，推动教学研究与改革不断深入。对学位论文的选题、开题报告、撰写指导、中期检查、批阅审核等环节都有明确要求。

(5) 拓宽研究生国际视野，聘请名师举办高水平讲座

本学科进一步聘请海内外知名教授担任本学科兼职教授，定期来学校开展学术报告或学术讲座，拓宽研究生学术视野。鼓励一线青年教师“访国际名校、拜国际名师”，提高任课教师的自身的学术修养。同时积极修订了海外留学生培养方案，积极吸纳国际留学生，共同促进软件工程学科的快速发展。