

## 学位授权点建设年度报告 ( 提纲 )

学位授予单位	名称：江苏科技大学
	代码：10289

授权学科 (类别)	名称：公共管理
	代码：1252

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士



2022 年 1 月 12 日

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

江苏科技大学是一所以工为主，理、工、农、管、文、经、教、法等多学科协调发展的教学研究型大学，主要围绕海洋战略，以船舶、海洋、蚕桑为三大特色。江苏科技大学 MPA 专业硕士学位点于 2014 年获批，2018 年顺利通过专项评估，至今招收学生共 224 人，培养毕业生共 100 余人。MPA 教育中心挂靠人文社科学院，学院建有公共管理智能场景化仿真实验平台，这些都为江苏科技大学 MPA 教育中心的发展提供了良好的平台。MPA 教育中心负责 MPA 的招生推广、教学管理、案例开发、教学工作、师资培养以及学生职业发展，目前设有主任 1 名（副院长兼任）、副主任 2 名、办公室主任 1 名。

### （二）学科建设情况

公共管理专业硕士点（MPA）共有四个研究方向，分别是：基层公共治理、政府管理、公共部门人力资源管理及海洋公共政策。近五年来，在校领导、职能部门的关心支持下，在全体教师的共同努力下，学科建设水平稳步提升。获批国家级项目 6 项，省部级项目 15 项；公开发表学术论文 110 余篇，其中国外学术刊物 5 篇，国内学术刊物 105 篇，出版专著 10 余部；获省部级哲学社会科学优秀成果一等奖 1 项（第一），二等奖 1 项（第 4），三等奖 1 项（第 5）；研究成果《江苏海洋经济比较启示与高质量发展建议》等 2 项成果获省部级主要领导肯定性批示。这些成果的获得反映了我院公共管理学科的研究水平和影响力得到显著提升。先后有多位教师获校青年教师讲课比赛三等奖，江苏省微课比赛三等奖，公共管理学科建设受益面广、影响力大的特点得到充分体现。

### （三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

MPA 招生数量增长态势明显，质量稳步提高。2015 至 2021 年共招收学生 213 人，已毕业 93 人，学位授予 93 人。以 2021 级生源结构为例，公共部门人员 33 人，比例达 89.2%，党政机关公务员比例达 73%。2021 年共毕业 30 人，其中全日制 9 人，就业率 100%。

### （四）研究生导师状况

研究生导师队伍职称、年龄结构和学科分布合理。目前共有 MPA 导师 20 人其中，导师队伍教授 7 人，副教授 14 人；博士 17 人，占 85%；35-45 岁中青年导师 12 人，占 60%；学科涉及管理学、政治学、经济学、社会学、法学。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设

江苏科技大学一直重视研究生思想政治教育。学校专门成立研究生工作部负责研究生的思想政治教育队伍建设。MPA 教育中心专门设置一名副主任负责跟踪研究生工作部对接，负责在读研究生的思想政治教育。每一年级配置一名班主任，每班设置党支部书记一名，以负责组织班级思想政治教育。

### （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

本年度 MPA 教育中心组织学生参加“同上‘四史’思政大课”、研究生“开

学第一课”、红色教育基地参观考察，撰写心得体会，坚定理想信念。同时，注重课程思政与思政课程同向同行，提升研究生思想政治教育效果。

### （三）校园文化建设

MPA 教育中心持续深化校园文化建设。坚持把价值观自信作为文化自信的根本，注重挖掘学校和镇江深厚文化底蕴，将传递“船魂精神”作为社会主义核心价值观建设的重要载体。通过开学典礼、毕业典礼和校庆等活动大力弘扬科学精神和人文情怀。

### （四）日常管理服务工作

为提升学生满意高，提高管理和服务水平，MPA 教育中心设置了两名副主任和一名办公室主任负责学生培养和服务工作，为学生提供在培养方案选择、导师分配、上课、住宿、进出校园等各方面的服务。此外，每个班级均建立 QQ 群和微信群，负责学生和教师之间的沟通以及答疑解惑。

## 三、研究生培养相关制度及执行情况

### （一）课程建设与实施情况

在课程建设方面，MPA 教育中心遵循三位一体的课程建设体系，包括：教学内容建设、教学方法建设、课程教材建设。

#### 1. 教学内容建设

在课程内容建设方面，紧密围绕学院公管学科发展定位，主要着重以下两方面建设。（1）突出行业高校特色。在重点课程建设方面，结合江苏科技大学行业高校特色以及建设海洋公共政策研究方向，在相关课程授课过程中，融入行业特色。以“公共政策”为例，在授课过程中，讲授将海洋公共政策制定、海洋政策运行机制、海洋产业政策以及公民海洋政策参与等案例融入课程建设。在“公共危机”课程教学过程中，授课教师以近年来发生的海洋公共危机事件作为案例在课堂上进行呈现，加深学生对海洋公共危机的认知。（2）探讨学术前沿热点。定期聘请校外知名专家学者和地方政府官员走进 MPA 课堂授课，解读国家公共政策，探讨公共管理学术前沿，追踪地方治理热点。

#### 2. 教学方法建设

在教学过程中，为提高教学质量，广泛采用案例教学、模拟教学、现场观摩、虚拟仿真实验法，实现理论知识学习与解决实际问题有机结合。借助人文社科学院建设公共管理智能实验室的契机，将虚拟仿真和沙盘模拟引入课堂教学，通过沙盘模拟和虚拟仿真来进行体验和决策，增强复杂情境下处理公共问题的能力。

#### 3. 课程教材建设。自编《公共关系学》教材。

### （二）导师选拔培训、师德师风建设情况

2021 年严格按照《江苏科技大学硕士研究生选拔条件》，新增硕士生导师 2 名。2021 年 12 月，按照研究生院布置，全体导师在线参与了研究生相关课程培训，包括：“《研究生导师指导行为准则》要点解读与案例分析”、“研究生学位论文评价与质量保障体系建设”、“研究生常见心理问题识别与应对”、“科教融合与

---

研究生培养：重视科研的育人性与教学的学术性”、“面向新时代学生的课程思政——以课程设计为基础”等，参与率达100%。其中两名新增导师参与了课程测试，成绩良好。此外，部分指导教师参加了MPA教指委主办的“第六届研究生公共管理案例大赛”、“公共伦理”的课程培训。

### （三）学术训练情况

根据培养方案设置，2020级学生开设了“学术规范与论文写作”课程、21级学生开设了“学术与职业素养”课程，分别从学术伦理、MPA论文写作等方面对学生进行了学术训练。此外，2021年10月邀请了东北大学文法学院教授、MPA教指委委员孙萍为MPA学生进行了主题为“我国行政管理改革的逻辑进路与思考”的讲座。

### （四）学术交流情况

积极参与江苏省研究生公共管理案例分析大赛，其中崔祥民导师指导的，由姜曼、刘德丽、蔡亮三位同学所撰写的《从“邻避”到“迎臂”——锡东垃圾焚烧发电厂复工升级的因果分析》项目获三等奖；积极组织学生参加江苏省第十一届MPA论坛，提交论文三篇，其中纪新同学撰写的《协同治理视角下的长江流域治理研究——以江苏省泰兴市沿江生态廊道为例》获优秀论文特等奖，朱梦琦同学撰写的《基于社区文化的治理共同体探索研究——以新瑞社区为例》获优秀论文二等奖。

### （五）研究生奖助情况

依据《人文社科学院研究生学业奖学金评审实施细则》，对成绩优异和积极参与学术交流的同学发放奖学金，其中，2018级1人获江苏科技大学研究生一等奖学金，1人获江苏科技大学研究生二等奖学金；2020级4人获江苏科技大学研究生一等奖学金，8人获江苏科技大学研究生二等奖学金。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

人才培养主要以五个方面为抓手：一是注重思想政治教育培养。课程教学过程中，强调立德树人，融入课程思政，提升学生公共精神和职业素养；二是专业知识培养。课程教学中注意专业知识和学术素养的提升，教师把握学术前沿，注重参与式教学和案例教学，提升学生理论结合实际的分析能力和应用能力；三是积极参与案例大赛和对外学术交流。积极鼓励和组织学生参加研究生案例大赛和江苏省MPA论坛，通过以赛促学，以研促学；四是积极参与社会实践。积极组织学生参与相关社会实践，提升学生团队合作能力以及知识运用能力。

### （二）教师队伍建设

建立一流的师资队伍整合内外资源，加强学院内部资源整合、注重校内师资力量的挖掘利用、强化校外兼职导师的作用发挥。第一，多种途径促进师资队伍的建设，现有专职硕导20人，聘请公共管理部门兼职导师10人；第二，通过“学科交叉融合”与“以研促教”整合优化校内师资。执行任课教师“老带青”制度，确保师资队伍的稳定和活力。第三，加强对外合作交流，通过“走出去，

请进来” 培优配强师资队伍。第四，加强师资培训，提高教师的教学能力。每位任课老师均参加全国 MPA 教指委举办的师资培训课程，坚持“未培训不上岗”原则。

### （三）科学研究

近年来，获批国家级项目 6 项，省部级项目 15 项；公开发表学术论文 110 余篇，其中国外学术刊物 5 篇，国内学术刊物 105 篇，出版专著 10 余部；获省部级哲学社会科学优秀成果一等奖 1 项（第一），二等奖 1 项（第 4），三等奖 1 项（第 5）；研究成果《江苏海洋经济比较启示与高质量发展建议》等 2 项成果获省部级主要领导肯定性批示。

### （四）传承创新优秀文化

组建团队，积极引导 MPA 学员开展社会实践调研，形成案例调研报告，锤炼服务社会品格。开展“船魂”教育，培育和传承我校学生“吃的了苦，扎得下根，成得了事”优良品格。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科自我评估进展及问题分析

#### 1. 学科方向与特色现状及问题

公共管理专业硕士（MPA）共有海洋公共政策、基层公共治理、政府管理以及公共部门人力资源管理四个研究方向，其中重点建设的是公共政策研究和基层公共治理两个研究方向。目前，两个团队已经初步形成了稳定的研究队伍，公共政策研究团队形成了以海洋公共政策为特色的团队方向，并被立为校科研创新团队。但目前两个团队在研究方向凝聚上还有所欠缺，虽已初步形成两个团队，现有学科团队成员学科背景比较分散，研究方向的融合性较弱，聚合效应仍未充分体现，还需进一步交叉融合。

#### 2. 师资队伍现状及问题

现有导师队伍有教授 7 人，副教授 12 人，博士学位占比达 85%，35-45 岁中青年教师占比 60%。年龄、职称结构合理，涵盖公共管理学科的主要研究方向。但现有学科团队成员学科背景比较分散，同时，中青年师资队伍仍然存在学科带头人影响力不够大，缺乏有影响力的成果，与省级优秀科研创新团队创建仍然存在很大差距，需要进一步加强建设。

#### 3. 人才培养现状及不足

近年来，我院公共管理硕士人才培养已经取得一定成绩。学生多次参与江苏省 MPA 论坛并多次获奖；2021 年度获江苏省研究生案例大赛三等奖 1 项；毕业论文总体质量较好，获江苏科技大学优秀硕士论文 1 篇；在省级刊物上公开发表学术论文 10 篇。通过研究生学习，本专业培养毕业生已有数人在职位上得到晋升。但客观分析，目前仍有不足。第一，省专业学位研究生优秀论文和教指委优秀论文未突破。截止目前为止，仅获校优秀硕士论文 1 篇；第二，国家级案例大赛亟需突破。学生案例大赛建设迟滞，目前仅获江苏省公共管理研究生案例大赛三等奖 1 项，参与中国公共管理案例大赛 1 项。

---

## （二）学位论文抽检情况及问题分析。

目前无抽检。

## 六、改进措施

### （一）学科方向与特色建设

研究团队拟借助江苏科技大学十四五规划、高峰计划以及公共管理学科建设的契机，深化两个团队的建设。一是继续凝聚方向，形成研究相关度高的学术团队；二是加强学科带头人培养，五年内培养出省内有一定影响力的学科带头人；三是优化人才引进，依照两个研究团队的方向引进契合的人才。

### （二）师资队伍建设

第一，积极创造吸引人才的良性运行机制，加大高层次创新性人才的培养和引进力度。邀请公共管理学科名家名导入校指导，注重发挥政府部门校外导师队伍作用，指导提升案例教学水平。第二，鼓励与学科建设紧密相关的青年教师攻读公共管理学科名校名导博士后，对于深造的青年教师给予更多的关心和鼓励，充分重视现有人才。第三，进一步发挥学科带头人的“传帮带”作用，促进中青年学术骨干快速成长。

### （三）人才培养建设

第一，通过总结我院案例竞赛现有经验基础上，集中力量重点攻关，给予人才、资源等方面重点支持，力争案例大赛有所突破；第二，实施重点扶持计划，鼓励学生选题与教师科研项目相结合，力争在优秀论文上有所突破；第三，结合我院“公共管理虚拟仿真实验室建设”平台，进一步夯实完善工科特色的实践教学体系，提升人才培养质量。