

附件5

学位授权点建设年度报告 (2022 年度)

学位授予单位	名称: 江苏科技大学
	代码: 10289

授权学科 (类别)	名称: 土木工程
	代码: 0814

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士



一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

1.1 学位授权点基本情况

土木工程一级学科是“十三五”省重点学科（通过验收）和“十四五”省重点学科（获批立项），2003年，土木工程一级学科下结构工程二级学科硕士点获教育部学位委员会批准；2004年，结构工程二级学科硕士点正式招收硕士研究生；2010年，土木工程一级学科硕士点获教育部学位委员会批准；2011年，土木工程一级硕士点招生，涵盖岩土工程（081401）、结构工程（081402）、供热、供燃气、通风及空调工程（081404）、防灾减灾与防护工程（081405）和土木工程建造与管理（0814Z1）等二级学科，已形成国内国际齐备的人才培养体系。土木工程学科目前是省内唯一同时服务于土木、船舶和海洋行业，与涉船涉海学科融合的土木工程学科，形成了鲜明的海洋土木特色，并在结构性能化抗震、在役海洋钢结构安全、海洋工程一体化设计、新型功能性水泥基材料等方面具有理论和技术创新优势。

1.2 学科建设情况

（1）优质资源与团队情况

本学科排名位居省内前列，社会认可度高。土木工程学科已连续5年进入“软科中国最好学科排名”前50%，2022“软科中国最好学科排名”中，土木工程学科位列第75位，较2021年提升了4个位次。

完成了 2022 年土建学院教学科研仪器设备购置计划及设备购置工作，特别是重装实验室的一期建设工作已全部完成、二期建设已全面推进，使重装实验室具备了高水平实验业务能力。

2022 年新增江苏省“333”高层次人才培养工程第三层次人才 1 人、江苏省双创博士 4 人、江苏省双创科技副总 4 人等省部级人才；首位女教师参加中国科协党校“领航计划”青年女科技领军人才国情研修班；首次获批 2022 年度镇江市青年科技人才托举工程资助项目 2 人。

（2）科研创新情况

本年度以单位排名第二获“2022 年度江苏省建设科技创新成果奖”一等奖 2 项（江苏省住房和城乡建设厅组织）、牵头获“中国安全生产协会第三届安全科技进步奖”二等奖 1 项（国家奖励办社会力量奖）；参与完成 1 项高水平科技成果鉴定（院士主持评价）；新增国家自然科学基金项目 2 项、江苏省自然科学基金项目 1 项、省部级产学研项目 5 项、市厅级纵向科研项目 13 项；纵向科研经费到账 281.3 万元、横向科研经费到账 649.5 万元；出版专著 3 部、授权国家发明专利 49 件、发表高水平论文 64 篇。

1.3 研究生人才培养情况

2022 年学院正式录取硕士研究生 63 人；毕业 46 人，授予硕士学位 46 人，学位授予率 100%；研究生考博升学率达 4%，硕士研究生就业率 100%；我院共获得江苏省研究生省级创新计划 14 项。校级优秀硕士学位论文 5 篇；获校级研究生教学案例库立项 1 门；获校级研究生教材立项 1 门。

1.4 研究生导师状况

本学科现有硕士研究生导师 53 人，教授及相当职称 19 人，副教授及相当职称 23 人，校内硕士研究生导师 41 人、校外硕士研究生导师 12 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

2.1 思想政治教育队伍建设

以社会发展和学生发展需求为核心，以思政教育的教育理念为导向，全面提高教师的教学水平与能力，将思政教育的课程计划、课程标准、课程设置、课程内容、教学评价、实践教学等多个环节优化整合到一起，形成全新的思政教育课程体系，推动思政教育更好地培养学生的思想道德素养的能力，实现立德树人的根本任务；其次，加强思想政治教育引领与示范，通过与全国劳动模范合作，共同打造“沈春雷劳模工作室”，更好地引导学生树立正确的劳动价值观，培养学生工匠精神；最后，把政治建设摆在辅导员队伍建设首位，通过辅导员引导学生正确认识中国特色、正确认识时代责任和历史使命、正确认识远大抱负和脚踏实地，成为德才兼备、德智体美劳全面发展的社会主义建设者。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

通过多个环节的全方位教育，全面培养研究生社会主义核心价值观，主要通过：其一，融入第一课堂教育，帮助大学生构建知识的元认知体系，培育尊重知识、尊重创造、尊重他人的知识本体观和感恩社会、服务国家、造福人类的知识价值观；其二，

融入传统文化教育，教育引导学生立足中华优秀传统文化，感悟民族精神和时代精神，让爱国主义精神牢牢扎根心田，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家；其三，融入理想信念教育，教育引导学生树立共产主义远大理想，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。融入社会实践教育；最后，融入社会实践教育，通过与茅以升纪念馆合作共建“课程思政”实践教育基地，激励广大研究生立志报国、赤忱爱国的热情。

2.3 校园文化建设

基于三全育人思想，把校园文化建设作为提升研究生思想政治教育工作的有力抓手。通过“长山砣行论坛”、“沈春雷劳模工作室”、“砣心讲堂”等系列活动实施精神文化建设，引导学生在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。通过组织研究生参加“互联网+”、全国海洋航行器设计与制作大赛、全国大学生学生建模大赛、江苏省钢结构竞赛等各类科技活动和赛事，鼓励研究生勇于挑战和突破自我，营造学术氛围，推动具有良好学风的校园文化的形成。

2.4 日常管理服务工作

为促进研究生学术创新与个人素质协同发展，规范研究生学习、生活和日常管理，首先，配置了1名副院长分管研究生教学工作、1名副书记分管研究生思想工作、专职研究生辅导员和专职研究生工作秘书全面做好研究生日常安全管理工作；在研究生的学术纪律规范和专业实践以及自身素质培养方面，专门组建了

学术道德和学风建设教育的工作小组，定期开展“学生干部培训会”和“学术规范教育会”，希望学生干部在规范自身的同时发挥先锋模范作用，弘扬科学精神，规范学术行为，严明学术纪律，繁荣学术研究，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

3.1 课程建设与实施情况

研究生在校学习期限一般为 2.5—3 年，具体学制由各学科确定，其中，课程学习时间一般为 1—1.5 年，学位论文形成时间一般不少于 1 年，在籍年限累计不超过 5 年（从入学至毕业），在校攻读时间最短不得少于 1.5 年。

研究生课程分为公共学位课(A类)、专业基础学位课(B类)、专业学位课(C类)、专业选修课(D类)、公共选修课(E类)和补修课程(F类)。在校期间应修满 32 学分（除文学类，文学类应修满 36 学分），其中学位课不少于 15 学分，必修环节 4 学分。除马克思主义理论课、第一外国语、公共选修课的学分、学时由学校统一确定，其他课程一般每学分 16 学时，每门选修课学时数不得超过 32 学时（2 学分）。必修环节包括教学实践、社会实践、学术活动和文献阅读四方面内容。

同时，根据土木工程学科研究方向凝练与知识迭代更新，以及土木工程学科特色方向建设需求，对部分过时、陈旧等课程予以淘汰，并增补开设了与国家区域经济社会发展需求贴近的课程。

课程类别	课程名称	学时	学分	开课时间	备注	
学位课	公共学位课	中国特色社会主义理论与实践研究	32	2	秋	
		第一外国语	96	3	秋、春	
		数学物理方程	48	3	秋	方向 1-4 必选
		最优化理论与方法（运筹学）	48	3	秋	方向 5 必选
	专业基础学位课	弹塑性力学	48	3	秋	方向 1-4, 6 选 2
		计算结构力学	48	3	秋	
		高等土力学	48	3	秋	
		高等结构动力学	48	3	秋	方向 5, 6 选 1
		高等流体力学	48	3	秋	
		高等传热学	48	3	春	
		现代工程项目管理理论与方法	48	3	秋	
	专业学位课	高等混凝土结构理论	48	3	春	方向 1-4, 6 选 1
		高等钢结构理论	32	2	春	
		高等基础工程	48	3	秋	
		岩土数值分析	48	3	秋	
		结构抗震与减振	48	3	秋	
		高等工程热力学	48	3	秋	

		工程项目经济分析理论与方法	48	3	秋	方向5, 2 选1
		BIM技术与智能建造管理	48	3	秋	
非 学 位 课	公 共 选 修 课	自然辩证法概论	16	1	春	必选
		中国近现代船舶工业发展史	32	2	春	
		中国大运河科技史	16	1	春	
		中国共产党党史	16	1	春	
		艺术导论	16	1	春	
		中华诗词美学散文	16	1	春	
		应用文写作技巧与规范	16	1	春	
	专 业 选 修 课	土木工程前沿讲座与论文写作指导	32	2	秋	必选
		科研实践	16	1	春	必选, 创新创业类
		专业英语	32	2	春	
		专业分析软件	32	2	春	
		计算流体力学分析	32	2	春	方向4必选
		土木工程测试技术	32	2	春	
		地下结构	32	2	秋	
		边坡工程	32	2	秋	
		土动力学	32	2	秋	
		海洋结构耐久性	32	2	秋	

	现代海洋工程结构	32	2	秋	
	海洋岩土工程	32	2	秋	
	地震工程编程分析	32	2	春	
	结构稳定理论	32	2	秋	
	钢-混凝土组合结构	32	2	春	
	环境岩土工程	32	2	秋	
	现代预应力结构	32	2	春	
	装配式结构	32	2	秋	
	混凝土结构耐久性	32	2	春	
	水泥基材料现代测试分析 方法	32	2	秋	
	可靠性分析理论与应用	32	2	春	
	工程结构健康监测与加固 改造	32	2	春	
	地质灾害和防灾减灾对策	32	2	秋	
	暖通空调新技术	32	2	春	
	新能源与建筑节能	32	2	春	
	节能原理与技术	32	2	春	
	人工环境学	32	2	秋	
	现代热泵空调技术	32	2	春	
	空调系统分析与楼宇自动 化	32	2	春	
	生命支持系统与技术（全 英文）	32	2	秋	

		城市环境与可持续建造	32	2	秋	
		工程财务规划与管理	32	2	春	
		工程灾害风险评估与管理	32	2	秋	
补修 课程		土力学与基础工程	72	4.5	春	不计学分
		混凝土结构设计原理	48	3	春	不计学分
		钢结构设计原理	48	3	秋	不计学分
		工程热力学	48	3	春	不计学分
		动热质传递基础 1	48	3	秋	不计学分
		现代土木工程施工技术	48	3	秋	不计学分
其他必 修 环节		教学实践		1		
		社会实践		1		
		学术活动		1		
		文献阅读		1		

3.2 导师选拔培训

根据江苏科技大学制定的《江苏科技大学研究生导师遴选办法》，土木工程学位点严把导师的“准入机制”，将思想道德品质和学识教风置于首位，落实校-校区-学院三级岗前培训，明确导师培养为本、育人为要。同时，依托学校所建设的“江苏科技大学研究生导师网络培训平台”，组织全体导师登录进行线上课程学习，线上学习结束后，新遴选导师还须参加平台线上考核，考核结果与导师招生资格挂钩，完成培训的老师才正式成为研究生导师。为进一步扩大培训层面，学校定期组织导师参加“建设新

时代高水平导师队伍提升研究生培养质量”、“江苏省‘十佳研究生导师’南京邮电大学朱洪波教授研究生指导经验交流”等活动，全方位提升导师素质与涵养。

3.3 师德师风建设情况

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》、《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等有关文件精神，把师德师风要求变成每一位高校教师的行为准则，把师德师风建设制度化、常态化，引导教师时刻自重、自省、自警、自励、坚守师德底线。

(1) 健全管理制度。成立了校、院两级师德建设工作领导小组，制定研究生导师招生资格认定办法、硕士招生计划分配办法等制度，加强研究生导师思想政治教育和师德师风建设工作，在研究生招收和指导方面实行学术道德、师德一票否决制。

(2) 强化责任意识。明确导师学术自律和对研究生的督导责任，做好新老研究生导师学术道德与导师职责培训，按要求定期开展导师岗位能力评估。在制定招生计划分配方案时向有重大科研项目、充足科研经费和突出科研成果的导师倾斜。

(3) 推进评价考核。将研究生中期筛选考核和学位论文抽检等结果，与导师招生资格确认、招生计划分配及其他评比活动紧密挂钩；同时，在专业技术职务评审、“深蓝人才工程”选拔、评奖评优等工作中，进一步强化师德、思想政治要求，择优选拔、择优推荐。

3.4 学术训练情况

(1) 全面扩充研究生知识面。针对研究生个体学习能力不同、本科阶段的知识储备存在差异等因素影响，在培养研究生过程中实施一人一方案策略，着重针对性地让研究生阅读与其科学研究相关联的大量文献，填补知识储备量不足的缺陷。

(2) 积极引导理论联系实际。针对研究生普遍存在只会单一场景学习不会融会贯通应用的局限性，开展场景式教学，通过以实际案例为背景，开展理论联系实际教学，强化研究生的工程化、应用化思维，全面锻炼和提升其科研能力。

(3) 引导式教学启迪创新思维。针对研究生普遍存在被动式接受知识和学习任务导致其主动创新能力不足的问题，采用引导式教学方式，鼓励研究生试错和探索，鼓励研究生大胆向权威提问和挑战，进而逐渐强化自我创新意识和主动创新动能。

3.5 学术交流情况

受疫情影响，2022 年度研究生参加线下学术交流受较大影响，主要以线上参加行业学术会议为主，据统计，参加了线上会议研究生人数超过 60 人次。线下会议主要以学院内部组织的“长山砣行论坛”——土木工程与建筑学院青年学术沙龙为主，参会人数为 90 人。

3.6 研究生奖助情况

通过开展学风建设系列活动，引导研究生投身科学研究，获得了一定的成效：2 名研究生获得江苏省“优秀学生干部”荣誉称号；3 名研究生获得校级“优秀毕业生”荣誉称号；3 名研究生获得国奖奖学金；2 名研究生获得校级“优秀研究生标兵”荣

誉称号；9名研究生获得校级“优秀研究生”荣誉称号；30名新生获得新生学业奖学金（其中一等奖学金6名、二等奖学金24名），127名同学获得老生学业奖学金（其中一等奖学金26名、二等奖学金83名、三等奖学金18名）；“长山砣行论坛”—土木工程与建筑学院青年学术沙龙中共4名研究生获得“优秀研究生报告”并获相应奖金。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀传统文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

4.1 人才培养的改革创新

大力弘扬“江海襟怀，同舟共济，扬帆致远”的江科大“船魂”精神，多措并举，全面提升人才培养质量与体量：

（1）完善研究生相关管理制度。建立导师动态评估与上岗考评机制，有重大影响力科研方向及项目支持的导师重点扶持；实施硕士学位申请基本要求多元化，促进研究生多元化发展；形成良好的导师人才培养激励机制、学院研究生工作评价机制等保障体系。

（2）加强标志性成果培育工作。聚焦教育教学成果、高水平学术成果、优秀校级及省部级硕士学位论文、规划及精品教材、精品课程及教学团队、创新平台和联合基地等标志性成果的培育，以期全过程提升人才培养质量与体量。

（3）健全需求导向的培养机制。以国家和区域经济社会发展需求为研究生选题导向，聚焦当前热点、焦点科学与技术难题，避免陈旧、冷门式的研究，杜绝“炒冷饭”式的研究，使培养出

来的研究生更适应社会发展需求。

4.2 教师队伍建设的改革创新

依托我校“深蓝人才工程”制定的青年学者和青年干部培养计划，严格执行验收标准，加强高层次人才（团队）建设。学院制定相应政策，在资源分配和条件建设方面给予倾斜，加大土木工程一级学科研究方向带头人的培养力度。同时，健全和完善学科带头人、学术带头人、教学名师、中青年骨干教师等的选拔、培养管理制度，确保高层次拔尖人才在学科建设、教学和创新活动中发挥引领作用。

继续坚持“引培并举”方针，建设一支师德师风俱佳、具有较高教学水平、实践经验和科研水平的“双师型”师资队伍。积极引进国家级学术和工程大师等在内的高层次人才，组建高水平创新团队。吸纳海外青年才俊、培养学科骨干，大力加强省级人才队伍建设。已柔性引进发达挪威工程院院士作为海洋土木特色学科方向的带头人，打造由外籍院士、江苏特聘教授等高水平人才梯队组成的学科队伍，促进高水平成果产出。

4.3 科学研究的改革创新

树立“培育大团队、打造大平台、形成大成果”的科学研究指导新思想，在基础理论、行业共性核心技术以及新兴高端技术等研究领域，充分发挥高水平科技创新团队攻坚引领和高质量科研平台支撑作用，大力开展对外合作，通过交叉研究，提升省部级和市厅级项目获取资源的能力并取得标志性、突破性成果，大幅提升服务国家和地方社会经济发展、服务土木和船舶海工行业，以及解决工程难点和社会焦点问题的科技创新能力。

(1) 科研方向引导。以服务地方社会经济发展、服务土木和船舶海工行业、解决工程难点和社会焦点问题为导向，超前部署和动态调整重大科学研究方向发力点，引导、鼓励和支持学科发展急需的前瞻性、战略性的科学研究与技术储备，增强参与和承担国家和省部级重大研发项目的能力。

(2) 平台载体建设。围绕学术前沿，紧密结合国家经济社会发展的重大战略需求，积极筹划市厅级及省部级（重点）实验室和省部级工程技术中心建设，全方位、多形式地提升平台基地内涵建设水平；同时，创新条件建设途径，积极推进校企联合、中外联合等特色平台资源的“共建共享”新模式，着力构建好科技支撑体系，为提高科研质量和学术水平提供有力的支撑和保障。

(3) 创新团队打造。继续坚持“引培并举”方针，以平台基地为优秀成果培育载体，依托拔尖创新人才组建“独角兽”型学术创新团队，集中攻坚，力争取得具有重大影响力的科技成果，形成引领示范效应，催生高质量科研成果。

(4) 科研绩效评价管理体系构建。围绕江苏高水平大学建设、“十四五”省工程学科建设，以及土木水利博士点建设等一系列大建设要求，建立科研成果支撑度与贡献度为导向的科研绩效评价体系，全面激发创新研究积极性、主动性与有效性，促进学科高质量标志性成果产出和自主创新能力提高。

4.4 传承创新优秀文化的改革创新

习近平总书记指出：“不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新。”传承和发展永远是联系在一起。镇江是中外知名的科学家、成就卓著的桥梁专家茅以升先生的家乡。茅以升先

生毕生为祖国和人民架桥，不仅架设了有形的实体大桥，也架设了一座座无形的“爱国、奉献、科学、奋斗”精神的桥。学院与茅以升纪念馆合作共建“课程思政”实践教育基地，并举行揭牌仪式，激励学院广大师生立志报国、赤忱爱国的热情，提振学院全体师生履职尽责的信心和决心，很好地实现了优秀文化的传承与创新。同时，学院成立“沈春雷劳模工作室”，是“五育并举”培养要求的创新举措。劳模工作室的成立，将进一步发挥沈春雷劳模的示范引领作用，助力学生劳动素质提升，提升学院人才培养质量，充分发扬“劳模精神、劳动精神、工匠精神”，构建以点带面工作机制，引导学生深刻体悟劳动的根本价值，树立劳动光荣的价值观念具有重要推进作用，全面体现了传统优秀文化的传承与现代化创新。

4.5 国际合作交流的改革创新

探索研究生导师国际化建设，聘请国际著名专家担任联合培养导师，形成国际化导师团队。联合国际专家开展创新研究，增强教师的国际交流能力和国际学术竞争能力，提高学科的国际活跃度，促成学科骨干在国际重要学术期刊和国际性学会担任重要职务。同时，重视并鼓励研究生参加国家学术交流活动，推动建设国内国际培养相互促进的高质量人才培养体系；鼓励研究生参加高水平国际会议，并建立资助体系，为研究生参与国际会议所需的差旅费与会务费提供相应资助。

五、教育质量评估与分析

学科自我评估进展及问题分析，学位论文抽检情况及问题分析。

5.1 学科自我评估进展及问题分析

通过对土木工程一级学位授权点建设成效总结，形成学科自我评估意见为：本学科虽然历史较短，但目前已成为省内唯一同时服务于土木、船舶和海洋行业，与涉船涉海学科融合的土木工程学科，特色鲜明、培养体系完整，已在工程结构灾变分析与防治、海工结构性能评估与优化、工程结构安全与耐久性，以及岩土灾害防治及环境修复等 4 个方向开展系统的理论和工程应用研究，具有丰富的学术积累。在人才培养方面取得了成效，为经济和社会发展培养了一批基础理论扎实、专业知识系统、创新能力强、具有国际视野，能胜任土木工程项目的的设计、施工、管理和研究等工作，能扎根一线、严谨求实、德才兼备的高层次工程技术人才。

虽然学位建设取得了较为显著成绩，但也存在薄弱环节与待改进之处，如下：

（1）支持学科更高层次发展的高水平成果总量不足

土木工程一级学科是“十三五”省重点学科（通过验收）和“十四五”省重点学科（获批立项），学院与学校高度重视本学科的建设与发展。但建设过程中，存在国家级和重点省部级科研项目、成果奖励总量不足问题；同时，学科主要成果还聚焦在一般层次论文等方面，高水平期刊论文总量有待提升。

（2）高水平科技创新平台短板依然存在

实验平台是学科创新人才及科研团队开展高水平科技创新的载体，尽管学科已全力支持和打造创新实验平台，加大了经费投入力度和建设强度，但目前已有实验创新平台的层次有待进一

步提升为市厅级、甚至成为部省级，从而为学科建设及学位点建设提供更有力的保障。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

校级：从2022年毕业生学位论文盲审情况来看，全部46名研究生中，有43人一次通过评审，1人进行二次评审后通过，2人延期半年后毕业。

省级：2022年6月份省里公布抽检结果：17级已经毕业的学生中，3人被省抽检，结果均为合格。

从论文盲审结果来看，学位论文质量未能达到100%通过率，主要受防疫政策等因素影响，部分学生试验研究开展难度较大导致。尽管如此，但也暴露出部分导师在制定选题方案时对风险预判能力不足的问题。后续将针对可能存在不可抗力等因素影响，有意识地对导师进行培训，提高导师团队的风险评估能力。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

针对存在的问题和发展目标，学位点人才培养工作的持续改进计划及近期具体措施如下：

(1) 针对高水平成果总量不足问题

学科将围绕“自立自强”的科技攻关要求，提升科研人才队伍的建设质量，特别是加强对青年科研人才队伍的引导，建立以目标导向为考核基准点，敦促科研人才队伍持续奋力产出国家级和重点省部级科研项目、高水平成果奖励。

(2) 针对高水平科技创新平台的问题

充分挖掘本学科潜力与优势，聚焦重点建设学科实验室平

台，为申报打下坚实的基础条件。同时，充分发挥与调动学院、学校，以及企业的联合作用，多渠道、多途径开展省部及市厅级科技创新平台独立申报、联合申报，以及对既有平台升级打造，全力补足高水平科技创新平台短板。

（3）针对研究生学位论文质量的问题

严格执行“导师第一责任人”制度，制定“师生双向评价”等系列制度，建立校、院、师、生四级教学监督体系。编制《教学工作手册》，对教学全过程、各环节，提出了“规格”标准，并“严格”执行。同时，加大对研究生导师的培训力度，提高导师团队的风险评估能力，提升导师团队的科技创新跟踪能力，强化导师团队的研究指导能力，全面保障研究生学位论文质量。

综上所述，土木工程一级学位点将在研究生党建与思想政治教育方面加大力度，持续奋力落实立德树人根本任务；将持续加强研究生导师团队质量建设，继续完善研究生培养体系，不断提升研究生的培养质量，为国家培养出大批基础理论扎实、专业知识系统、创新能力强、具有国际视野，能胜任土木工程项目的的设计、施工和研究等工作，能扎根一线、严谨求实、德才兼备的高层次工程技术人才。